

PECStm

SAISON 2009/2010



**LE SYSTÈME DE COMMUNICATION
PAR ÉCHANGE D'IMAGES
et l'Approche Pyramidale de l'Éducation**

Contact : Pyramid Educational Consultant • PECS France •
N° déclaration d'activité : 117 536 719 75

9 rue Léon Vaudoier • 75007 Paris France Tél : +33 1 75 43 29 60 • Fax : +33 1 75 43 29 61
www.pecs-france.fr • administration@pecs-france.fr

Introduction

En 1992, Andy Bondy, Ph.D., et Lori Frost, MS, CCC/SLP, ont créé Pyramid Educational Consultants, Inc. aux Etats-Unis.

Leur but était de fournir un apprentissage et du consulting d'un niveau exceptionnel en matière d'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) et en matière de communication, aux professionnels administratifs, aux familles, et aux tuteurs pour enseigner et s'occuper des personnes souffrant de troubles relevant de l'autisme et d'incapacités connexes dans leur développement.

Depuis son commencement, Pyramid Educational Consultants s'étend dans le monde entier avec des bureaux désormais implantés dans huit zones différentes et couvrant plus de 40 pays. Pyramid Educational Consultants, Inc. est la source tant de l'Approche Pyramidale de l'Education que du PECS (Système de Communication par l'Echange d'Image). Nos conseillers internationaux incluent des orthophonistes spécialisés, des psychologues, des comportementalistes certifiés et des professeurs d'éducation spécialisée. Chaque bureau de Pyramid offre des services exemplaires en matière de consultation et de formation, ainsi qu'une gamme étendue de ressources et de produits pour les familles et les professionnels.

L'Approche Pyramidale de l'Education

L'Approche Pyramidale de l'Education est une méthode d'enseignement unique, issue des principes d'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) et visant à créer un environnement pédagogique positif et efficace pour les enfants et les adultes atteints d'autisme, d'une déficience intellectuelle ou de graves troubles d'apprentissage.

Conçu par le Dr Andy Bondy, ce système propose des méthodes simples et actualisables par toute personne enseignant à l'école ou à la maison. L'Approche Pyramidale de l'Education comporte deux types d'éléments d'apprentissage : les éléments structurels et les éléments didactiques.

Les éléments structurels concernent la mise en place :

- d'activités fonctionnelles
- de renforçateurs efficaces
- d'une communication fonctionnelle
- de plans d'intervention comportementale

Ces éléments constituent le fondement de la Pyramide.

Les éléments didactiques impliquent le choix :

- des formats de leçons
- des techniques d'incitation
- des stratégies de corrections d'erreurs
- des principes de généralisation

Ces éléments déterminent comment enseigner (sommets de la Pyramide).



L'ensemble de ces principes d'enseignement dépend par ailleurs d'un processus de décision fondé sur une analyse précise de données. Lorsque tous les éléments sont en place, le système mène à de grandes réalisations dans une importante variété d'environnements.

Le Dr Bondy a conçu cette méthode d'enseignement après avoir travaillé pendant de nombreuses années auprès d'enfants et d'adultes atteints d'autisme ou de déficience intellectuelle. Il s'agit d'un programme systématique qui permet d'adapter le milieu d'apprentissage à chaque élève afin d'obtenir les meilleurs résultats possibles.

L'Approche Pyramidale de l'Education est une méthode qui encourage la créativité et l'innovation chez l'enseignant à partir des principes d'analyse du comportement (ABA). Elle combine les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement avec des techniques qui favorisent le développement des compétences de communication quel qu'en soit le mode (oral, pictogrammes, signes...).

Objectif :

Enseignement d'une méthode par échange d'images permettant d'établir rapidement une communication avec les enfants, adolescents et adultes présentant un syndrome autistique, ou plus généralement toute personne éprouvant des troubles du développement caractérisés par une communication orale fonctionnelle réduite.

Public :

Toute personne vivant ou travaillant avec quelqu'un atteint d'autisme ou tout autre trouble de la communication.

L'apprentissage du PECS ne nécessite aucun pré-requis.

Le Système de Communication par Echange d'Images (PECS) a été développé en 1985 comme une série d'enseignements uniques et alternatifs et permet aux enfants et adultes autistes ou ayant d'autres problèmes de communication de s'initier à celle-ci.



D'abord utilisé pour le programme autiste du Delaware (USA), PECS a reçu une reconnaissance mondiale pour avoir mis en place un protocole respectant une progression rigoureuse d'initiation à la communication. Ce système ne nécessite pas de matériel complexe ou onéreux. Cette méthode fut créée pour des éducateurs et des familles ; elle peut être utilisée dans tous les lieux de vie des personnes. Le PECS est basé sur l'œuvre de Skinner (Verbal Behaviour) qui a identifié différentes fonctions de communication qui seront systématiquement enseignées en utilisant des stratégies d'incitation et de renforcement. Le but est de faire évoluer la personne vers une communication indépendante.

PECS enseigne tout d'abord à l'élève à échanger une image contre un objet désiré. Le système apprend ensuite la distinction des symboles puis enseigne à les organiser ensemble dans des phrases simples. Dans les phrases les plus avancées, les individus seront éduqués à commenter et à répondre aux questions directes.

Plusieurs enfants en phase pré-scolaire utilisant le PECS commencent aussi à développer la parole. Le système a également été testé avec succès avec des adolescents et des adultes qui ont un large vecteur de difficultés motrices, cognitives et communicationnelles.

Les auteurs encouragent les utilisateurs du PECS à créer un environnement qui développe les opportunités d'une communication fonctionnelle par l'utilisation de l'Approche Pyramidale de l'Education.

Le PECS est basé sur cette approche qui est elle-même basée sur l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA).



« LE PECS est basé sur l'ABA, le verbal Behaviour de B.F. Skinner et sur les phases de développement typique du langage d'un enfant ».

● Le PECS : qu'est-ce que c'est ?

Comme son nom l'indique, le PECS, de l'anglais Picture Exchange Communication System, est un système de communication à base d'échange d'images. Ce système permet de suppléer ou d'augmenter l'échange de la part des personnes ayant des troubles autistiques ou présentant un déficit de la communication sociale

● A qui s'adresse-t-il ?

Dr Bondy et Lori Frost ont découvert que le PECS peut représenter un système de communication efficace pour n'importe quelle personne ayant des difficultés à s'exprimer oralement et dépasse largement le cadre de l'autisme. Il peut être utilisé avec des enfants de tout âge ainsi qu'avec des adultes présentant un syndrome autistique, des troubles envahissants du développement ou toute autre difficulté de communication et d'interaction sociale qui empêche le développement d'un langage fonctionnel ou acceptable dans notre société.

● Est-il long à enseigner ?

Normalement les personnes acquièrent les premières phases du PECS assez rapidement car ils sont très motivés par le système de récompense.

● Quels sont les objectifs ?

L'objectif est d'inciter un enfant, qui autrement éviterait de communiquer avec autrui, à le faire. L'objectif initial est que l'élève apprenne à demander des objets désirés (une boisson, un jouet, etc.) en échangeant des images avec l'aide d'un partenaire de communication et d'un incitateur physique, puis de manière indépendante. Petit à petit, l'élève apprend à se servir du PECS pour poser et répondre à des questions, faire des commentaires, etc. Même si ce n'était pas un objectif principal en développant ce système, ceux qui l'utilisent remarqueront que le PECS aide souvent les élèves à amorcer le langage oral.

● Pourquoi utiliser l'image d'emblée et pas la photo par exemple ?

Pendant les deux premières phases du PECS les images n'ont pas d'importance car c'est la notion d'échange qui est privilégiée. En revanche, on utilise des «images génériques» plutôt que des photos au début du PECS pour essayer d'aider l'enfant à généraliser, quand il commence la discrimination à la Phase III. Si l'enfant ne parvient pas, après un certain temps, à discriminer ces images là, nous utilisons d'autres stratégies au sein d'une hiérarchie qui inclut à un moment défini les photos.

● Ce système, est-il compatible avec l'approche T.E.A.C.C.H. ?

Tout à fait, les deux méthodes mettent l'accent sur la communication : le PECS enseigne l'amorce. Les deux méthodes mettent aussi l'accent sur la compréhension.

● Ce système ne risque-t-il pas d'entraver l'accès au langage oral ?

Bien au contraire ! Le PECS a été créé comme système de communication mais nous avons trouvé au cours de ces 20 dernières années que cela encourage le développement du langage oral (surtout avec des enfants de moins de 7 ans).

● Que répondriez-vous à ceux qui parlent de conditionnement concernant ce type de méthode ?

Nous leur répondons que « ce qui est bon pour nous est aussi bon pour les personnes avec qui nous travaillons ». Nous sommes tous sous l'influence de «récompenses» dans notre vie. Nous sommes conscients qu'une tâche ou un travail difficile nous apporte quelque chose en contrepartie : un salaire et la possibilité de s'offrir des loisirs, de partager les plaisirs de la vie, etc. Si nous n'offrons pas aux élèves un système de récompenses pour reconnaître leurs efforts, nous leur demandons d'assumer la vie d'une façon inacceptable pour chacun d'entre nous.

● Qui est habilité à diffuser la formation PECS ?

Seuls les intervenants PECS France, sous la supervision du Dr Andy Bondy et de Mme Lori Frost sont autorisés à diffuser la formation PECS en France et dans les pays francophones. Les formations intitulées « systèmes de communication visualisée » ne peuvent absolument pas prétendre équivaloir à la formation PECS.



Les Services proposés par Pyramid

Le PECS est, selon une étude de 2005 (Stahmer, A. Colligo, Palinkag), la méthode la plus utilisée et la plus citée par les intervenants dans le Monde.

↳ **PECS France** organise tout au long de l'année en France et dans plusieurs pays francophones des formations en « **INTER** » qui réunissent des professionnels et des parents soucieux d'instaurer un système de communication fonctionnel et opérationnel pour toutes les personnes ayant des troubles de la communication et cela quelque soit leur âge. L'avantage de ce type de formation demeure dans la diversité des questions des participants, la rencontre entre professionnels de différents établissements, personnes en activité libérale, parents et étudiants.

↳ **PECS France** propose également d'organiser à l'intérieur même des établissements (Ecoles, IME, IMP, SESSAD, MAS, Hôpitaux de Jour, Associations de parents) des formations en « **INTRA** », souvent prolongées de consultations permettant un démarrage rapide et facilité de la méthode et des protocoles d'évaluation individualisés. Les formations « **INTRA** » permettent :

- de susciter un surplus de motivation et de cohésion de l'équipe sur le projet pédagogique de l'établissement.
- d'améliorer le quotidien et d'observer des changements positifs plus rapidement.
- de réaliser des économies d'échelle en évitant les frais de déplacements de chaque participant pour se rendre à nos ateliers « **INTER** ».

Si le contenu de la formation reste identique aux ateliers que nous organisons, chaque question et interaction de la formation "INTRA" sera plus spécifique et homogène, et permettra de mieux sensibiliser les participants à leur quotidien.

Ces ateliers "INTRA" peuvent réunir jusqu'à 30 participants maximum. Les établissements ont la possibilité de se réunir entre eux afin de limiter le coût de la formation. Il leur est vivement conseillé de faire participer les parents à cette formation ou d'inviter les libéraux aux alentours de leur établissement (orthophonistes, psychologues, etc....).



Chaque formation décrite est possible en "INTRA"

- Formation PECS (Système de Communication par Echange d'Images) de deux jours
- Les 9 aptitudes essentielles à la communication d'une journée (avant ou après la formation PECS de deux jours)
- PECS Avancé (minimum six mois après la formation initiale de deux jours) sur deux jours
- L'Approche Pyramidale de l'Education (l'ABA Fonctionnel) sur 3 jours.

Les consultations

Il est également possible d'organiser des consultations dans votre établissement. Un Consultant Pyramid vous aide, soit à mettre le PECS en place dans votre établissement, soit à corriger les erreurs. Le consultant peut aussi conseiller sur la mise en place de l'Approche Pyramidale de l'Education pour tout l'établissement afin de créer un environnement efficace. Quoi qu'il en soit, toute consultation se basera sur cette approche.

Le consultant peut intervenir directement auprès des enfants ou adultes. Un rapport sur chaque élève vu par le consultant sera fait en aval.

Certification PECS

Beaucoup de personnes nous demande de leur recommander quelqu'un dans leur secteur qui puisse mettre en application le PECS avec leur enfant. Afin de garder la qualité de la pratique de cette méthode, nous avons mis en place un processus de certification de PECS.

La certification nécessite comme pré-requis la formation de 2 jours de base.

Elle doit être auto-programmée et accomplie en soumettant les exemples visuels de vos qualifications d'implémentations à PECS avec des tâches écrites en sus.

Vous trouverez le dossier de certification sur le site internet :

www.pecs-france.fr

Formation de 2 jours à la méthode PECS

Ces tarifs comprennent deux pauses café par jour, le matériel accompagnant la formation ainsi que le kit de démarrage (sauf pour le 2ème parent) : le manuel d'apprentissage (2nd Edition), le livre de communication standard et un lot d'images ("PECS 151").

Durant ces deux jours, les participants apprendront comment mettre en place le Système de Communication par Echange d'Images. L'atelier commence avec une vue globale de l'Approche Pyramidale de l'Education afin d'examiner les éléments clés de conception des environnements éducatifs efficaces.

Une vue d'ensemble historique des programmes de formation linguistique, utilisés avec les individus non verbaux, est discutée ainsi que la mise en place de nombreuses opportunités de communication. Les participants apprendront comment mettre en application les six phases du PECS, incluant des attributs à travers des démonstrations, des exemples vidéo et des jeux de rôle. A l'issue de ces ateliers les participants auront une compréhension fondamentale de la façon de mettre en application le PECS avec les personnes présentant des troubles autistiques ou des capacités de communication limitées.

Votre apprentissage comprendra :

- Les composants clés de la Pyramide pour concevoir des environnements éducatifs efficaces.
- Les stratégies pour créer de nombreuses opportunités de communication.
- La description détaillée du Système de Communication par Echange d'Images et sa relation au programme traditionnel de formation.
- Comment mettre en place les six phases du PECS pour des individus en utilisant une orientation analytique du comportement.
- Les critères de transition du PECS vers d'autres modes de communication.



PECS SIMPLIFIE :

Phase I

Apprendre aux élèves à échanger une image pour obtenir un objet désiré.

Phase II

Apprendre aux élèves à être en permanence en communication pour rechercher des images et se déplacer vers n'importe qui pour émettre des requêtes.

Phase III

Apprendre aux élèves à distinguer les images et à sélectionner celle qui correspond à l'objet désiré.

Phase IV

Apprendre aux élèves à faire une phrase structurée pour formuler sa demande, sous la forme :
«Je veux».

Phase V

Apprendre à répondre à la question :
«Que veux-tu ?».

Phase VI

Apprendre aux élèves à émettre des commentaires sur des éléments de leur entourage, d'une façon à la fois spontanée et en répondant aussi à une question.

Elargir le vocabulaire

Apprendre aux élèves à utiliser des attributs tels que les couleurs, les formes et les tailles pour préciser leur demande.

Formation de 2 jours à la méthode PECS (suite)

Professionnels	450 €
Parents (1er parent)	350 €
Couples (ou 2 personnes de la même famille)	545 €
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	250 €

DATES	2009
15 et 16 octobre 2009	Paris
19 et 20 Novembre 2009	Bordeaux
26 et 27 Novembre 2009	Rennes
03 et 04 Décembre 2009	Poitiers
10 et 11 Décembre 2009	Bruxelles

DATES	2010
13 et 14 janvier 2010	Fort-de-France (Martinique)
25 et 26 janvier 2010	Paris
04 et 05 février 2010	Berne (Suisse)
25 et 26 février 2010	Toulouse
11 et 12 mars 2010	Lyon
24 et 25 mars 2010	Paris
08 et 09 avril 2010	Clermont Ferrand
15 et 16 avril 2010	Biarritz
20 et 21 mai 2010	Strasbourg
27 et 28 mai 2010	Marseille
10 et 11 juin 2010	Lille
24 et 25 juin 2010	Paris
01 et 02 juillet 2010	Montpellier
23 et 24 septembre 2010	Nantes
29 et 30 septembre 2010	Paris
14 et 15 octobre 2010	Dijon
21 et 22 octobre 2010	Nice
18 et 19 novembre 2010	Bruxelles
25 et 26 novembre 2010	Toulouse
02 et 03 décembre 2010	Bordeaux
09 et 10 décembre 2010	Quimper
13 et 14 décembre 2010	Paris

Pour bénéficier de tarifs préférentiels avec la réservation de plusieurs formations, reportez-vous à la page 10 dans « Les Packs »

Les 9 Aptitudes Essentielles à la Communication (1 jour)

Au cours de cet atelier, seront révisés les principes de l'Approche Pyramidale de l'Éducation. Un regard plus complet sera apporté sur ce qu'est la communication fonctionnelle (quelle qu'en soit la modalité : langage oral, signes, pictogrammes).

Cette journée de formation détaillera ensuite quelles sont les stratégies éducatives spécifiques qui permettent de mettre en place :

Les 5 aptitudes essentielles à la communication **EXPRESSIVE**

1. La demande de récompenses
2. La demande d'aide
3. La demande de pause
4. La réponse d'acceptation
5. La réponse de refus



Les 4 aptitudes essentielles à la communication **RÉCEPTIVE**

1. L'acceptation du délai (l'attente) et du refus (la frustration)
2. L'aménagement des transitions entre les activités
3. La compréhension
 - de consignes visuelles
 - de consignes orales
4. L'introduction et l'usage d'un emploi du temps visuel

Votre apprentissage comprendra :

- Comment définir la communication fonctionnelle.
- Comment identifier les neuf aptitudes essentielles à la communication.
- Comment concevoir des stratégies d'enseignements efficaces pour promouvoir ces habiletés.
- Comment actualiser des stratégies visuelles adaptées aux apprenants.
- Comment intégrer ces compétences aux activités quotidiennes et aux routines fonctionnelles.



Professionnels	250 €
Parents et Etudiants	195 €

DATES

21 octobre 2009	Paris
15 janvier 2010	Fort de France (Martinique)
26 Mars 2010	Paris
1er octobre 2010	Paris

Pour bénéficier de tarifs préférentiels avec la réservation de plusieurs formations, reportez-vous à la page 10 dans « Les Packs »

Les participants doivent impérativement avoir participé à la formation de 2 jours à la Méthode PECS au moins six mois plus tôt.

1er jour : Perfectionnement PECS

L'objectif de cet atelier vise d'abord une révision des différentes phases du PECS et de leurs stratégies de correction. Il permet ensuite de réfléchir à la manière d'appliquer le PECS de façon fonctionnelle et d'aborder les problèmes communs, notamment en rapport avec les techniques de discrimination.

Les participants auront ainsi l'occasion d'évaluer leur niveau de connaissance de la méthode PECS, sous le regard expert d'un consultant formé à l'Approche Pyramidale de l'Education qui les aidera également à résoudre les difficultés spécifiques qu'ils rencontrent et à savoir analyser des mises en situation concrètes (proposées par vidéos).

Nous encourageons les participants à partager leurs réussites et leurs difficultés. Cet atelier permet de répondre au «cas par cas» et de résoudre les problèmes d'une façon stratégique. Les participants peuvent apporter leurs vidéos. Merci de nous contacter à l'avance si vous souhaitez que soit analysée une de vos productions vidéo durant la session de travail.



2ème jour : PECS Tout au long de la journée

Bien que la méthode PECS soit utilisée principalement dans un environnement contrôlé, son efficacité dépend de la capacité éventuelle de l'élève à communiquer tout au long de la journée, tant dans un cadre structuré que dans tout autre environnement.

Cette journée vise à identifier des stratégies permettant :

- d'intégrer le PECS dans différents contextes fonctionnels tout au long de la journée.
- d'enseigner à l'élève des leçons «avancées» lui permettant de communiquer une plus grande variété de concepts linguistiques et de structures syntaxiques (c'est à dire d'idées impliquant plusieurs images).

La session traitera donc de la sélection de cibles appropriées, de la conception de leçons fonctionnelles et de l'emploi de stratégies pédagogiques favorisant une actualisation plus étendue de la méthode PECS.

Votre apprentissage comprendra :

- Comment décrire et mettre en place le Système de Communication par Échange d'Images (PECS).
- Accroître les aptitudes de communication PECS des apprenants.
- Comment aborder les problèmes les plus fréquents dans la mise en place du PECS.
- Comment trouver des solutions à vos difficultés personnelles.
- Comment collecter les données et observer de façon objective l'évolution de situations concrètes.
- Enseigner la création de leçons avancées.
- Démontrer comment analyser un planning et un programme de classe quotidien afin de créer des occasions de communication tout au long de la journée.
- Présenter des stratégies spécifiquement conçues pour enseigner des concepts linguistiques lors des activités quotidiennes, en utilisant le PECS.

Professionnels 420 €

Parents et Etudiants 320 €

DATES

22 et 23 Octobre 2009 Paris

11 et 12 janvier 2010 Fort de France (Martinique)

01 et 02 Avril 2010 Paris

07 et 08 Octobre 2010 Paris

Pour bénéficier de tarifs préférentiels avec la réservation de plusieurs formations, reportez-vous à la page 10 dans « Les Packs »

L'Approche Pyramidale de l'Éducation (l'ABA Fonctionnel)

(3 jours)

NOUVEAU

Il s'agit d'un atelier de travail sur trois jours approfondi et consacré à la mise en œuvre de l'Approche Pyramidale de l'Éducation ; il est conçu pour des équipes pluridisciplinaires.



Les questions abordées incluent les activités fonctionnelles, les systèmes de renforcement, les compétences de communication, et les comportements inappropriés en raison du contexte et leurs alternatives.

La généralisation, la création de leçons efficaces, les stratégies d'enseignement spécifiques, la minimisation et la correction d'erreur, l'analyse et la collecte des données, les neuf aptitudes essentielles à la communication sont également vues. Parmi les activités, on compte des cours, des démonstrations, des analyses de vidéos, des activités de rédaction en groupe, de planification d'équipe, et des jeux de rôle. Cette formation est idéale pour les personnes qui travaillent avec des élèves en ayant d'ores et déjà des systèmes fonctionnels de discours

ou de communication qui soient en place. Elle convient aussi aux équipes qui constituent des programmes didactiques dans le cadre de l'éducation spécialisée, ou pour des équipes existantes à la recherche d'opportunités de formations et mise en œuvre intégrales.

Votre apprentissage comprendra :

- Comment identifier les éléments constitutifs d'un environnement d'apprentissage efficace.
- Comment intégrer des stratégies efficaces de renforcement visuel pour tous les apprenants.
- Comment identifier et décrire les activités fonctionnelles dans des domaines variés.
- Comment définir la communication fonctionnelle et identifier les conditions de sa survenance.
- Comment identifier les formats de leçons adéquats pour des compétences diverses.
- Comment identifier des stratégies d'enseignement efficaces pour promouvoir les compétences de domaines variés.
- Comment mettre en œuvre des stratégies de correction d'erreurs efficaces pour promouvoir les compétences de domaines variés.
- Les compétences cruciales dans la communication expressive, pour apprendre aux personnes à utiliser des modalités variées de communication.
- Comment créer des plans de cours qui intègrent tous les aspects de l'Approche Pyramidale de l'Éducation.
- Comment définir le comportement de manière opérationnelle.

Professionnels	650€
Parents (1er parent)	490€
Couples (ou 2 personnes de la même famille)	790€
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	390€

DATES

27, 28 et 29 Janvier 2010	Paris
15, 16 et 17 décembre 2010	Paris

Pour bénéficier de tarifs préférentiels avec la réservation de plusieurs formations, reportez-vous à la page 10 dans « Les Packs »

Pack 1

Formation de 2 jours à la méthode PECS + 9 Aptitudes Essentielles à la Communication (3 jours)

Professionnels	675 € au lieu de 700€
Parents (1er parent)	520 € au lieu de 545€
Couples (ou 2 personnes de la même famille).....	890 € au lieu de 935€
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	420 € au lieu de 445€

Pack 2

Formation de 2 jours à la méthode PECS + Approche Pyramidale de l'Education (ABA Fonctionnel) (5 jours)

Professionnels	990 € au lieu de 1100€
Parents (1er parent)	750 € au lieu de 840€
Couples (ou 2 personnes de la même famille)	1190 € au lieu de 1335€
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	590 € au lieu de 640€

Pack 3

Formation de 2 jours à la méthode PECS + Approche Pyramidale de l'Education (ABA Fonctionnel) + Les 9 Aptitudes Essentielles à la Communication (6 jours)

Professionnels	1190 € au lieu de 1350€
Parents (1er parent)	890 € au lieu de 1035€
Couples (ou 2 personnes de la même famille).....	1490 € au lieu de 1725€
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	790 € au lieu de 835€

Pack 4

Formation de 2 jours à la méthode PECS + Approche Pyramidale de l'Education (ABA Fonctionnel) + Les 9 Aptitudes Essentielles à la Communication + PECS Avancé (8 jours)

Professionnels	1490 € au lieu de 1770€
Parents (1er parent)	1190 € au lieu de 1355€
Couples (ou 2 personnes de la même famille)	1790 € au lieu de 2115€
Etudiants (avec une carte d'étudiant valide)	900 € au lieu de 1030€



BULLETIN D'INSCRIPTION

Atelier PECS : Date à
Ou Pack n°

Date 1 Pour la formation
Date 2 Pour la formation
Date 3 Pour la formation
Date 4 Pour la formation

Participant :

Mlle/Mme/Mr Prénom

Statut

Etablissement/organisme

Le Directeur Mlle/Mme/Mr

Adresse complète obligatoire (établissement ou domicile)

Code Postal Ville Pays

Téléphone Fax Email

Adresse de facturation (si différente)

CP Ville Pays

Règlement (joint au présent bulletin) chèque(s) de euros

Fait à Le Cachet, signature (Obligatoire)

Modalités d'inscription :

- Tarif : Hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.
- Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de participants est suffisant.
- Date limite d'inscription : au plus tard 30 jours avant la date de l'atelier (n'hésitez pas à nous contacter si disponibilités-désistement).
- En cas d'annulation de notre fait (au plus tard 15 jours avant le début de l'atelier), nous vous proposons le report d'inscription à un atelier identique selon disponibilités/lieux analogues.
- 3 semaines avant la formation, les participants reçoivent, la convocation avec le lieu et horaire de celle-ci.
- **Inscription individuelle :**
le règlement doit se faire avant la formation (sauf demande exceptionnelle).
Sur demande, il est possible pour les parents et professionnels libéraux d'effectuer un règlement en 3 fois en envoyant 3 chèques en même temps.
- **Inscription par l'employeur** (personnel d'établissement) : Le règlement doit se faire au plus tard 15 jours après la première formation.
- **Annulation d'inscription :**
 - o 30 jours avant la formation : 20% de frais de dossier/participant/formation.
 - o 10 jours avant la formation : 50% du prix de la formation.
 - o Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement total sera dû.
- **Validation :**
Délivrance au stagiaire d'une attestation à la fin de la formation.
Il devra remettre une copie à son employeur si la formation est financée par son établissement.