

L'intervention précoce intensive et individualisée pour les enfants avec autisme favorise le langage et le développement cognitif, la gestion du comportement et l'attention sociale. Dans de nombreux cas, elle prépare l'enfant à continuer sa scolarité dans un enseignement inclusif où il peut continuer à grandir et développer d'importantes compétences de vie.

L'inclusion dans une école ordinaire à la suite d'une intervention précoce est une période de transition pendant laquelle l'enfant passe d'une petite structure qui le soutient complètement à une grande classe. Durant cette période de transition, il est essentiel de mettre en place le soutien adéquat à l'aide de professionnels formés, en partenariat étroit avec les parents de l'enfant. Avec un projet adapté, de nombreux enfants évoluent avec un soutien minimal et achèvent leur scolarité avec succès. Aujourd'hui, à Genève, ce type de soutien et de partenariat existe peu au sein de l'école publique, excluant les enfants qui bénéficieraient de la chance de développer des compétences essentielles à l'âge où ils sont le plus réceptifs.

Dans son discours, Hilary Wood de Wilde va explorer les éléments essentiels pour une inclusion scolaire réussie de jeunes enfants avec autisme dans une classe ordinaire, et comment l'investissement de ressources à court terme profitera à nos communautés à long terme.